

# 人間らしく生き、働き続けられる社会を 新しい年のはじめに寄せて

## 香川教育

発行所  
高松市田村町1033-3  
TEL (087) 867-4797  
FAX (087) 867-6446  
kakyoso@kakyoso.com  
香川県教職員組合  
定価 1部50円 1月100円  
組合員の購読料は組  
合費に含む

香教組ホームページ

http://kakyoso.com/



【香川県教職員組合  
中央執行委員長  
大久保 和彦】

### 教師を魅力ある職業に

私の学校の小学6年生は、今週  
工で12年後の自分は、いったい、  
どんなことをしているかを考え、  
紙粘土で表現している。作品作り  
の前にそれぞれが想像した12年  
後の自分の姿を発表した。プロ野  
球選手、ユーチューバー、お笑い  
芸人、教師、保育士、消防官など、  
みんな瞳をキラキラ輝かせながら  
発表した。教師といった児童が2、  
3人いたことに驚いた。なぜかと  
言うと、2020年度公立学校教  
員採用試験最終選考倍率3・7倍。  
受験者数は、2012年度実施試  
験から比べておよそ2割減となり、  
同年度以降で最少というニュース  
を見ていたからだ。教師に魅力が

ないのは、多忙が大いに関わっ  
ているらしい。子どもたちの目に  
私たち教師の姿はあこがれの職業  
に映っているのだろうか。

現場の忙しさに拍車をかけてい  
るのが、文科省だ。1989年生  
活科実施、2000年総合的な学  
習実施、2002年ゆとり教育実  
施、2007年学習状況調査開始、  
2018年道徳の教科化実施、2  
020年外国語教育実施、プログ  
ラミング教育実施。実施とともに  
電子黒板、タブレットなど高額な  
物も持ち込まれる。時代のニーズ  
に応じてというよりも、企業の一  
ズに合わせて次から次へ新しいこ  
とが教育現場に持ち込まれる。残  
業が増えるのは当たり前である。  
こんなに忙しくしておいて、変形  
労働時間制が持ち込まれようとし  
ている。見かけの時間外労働の時  
間を減らすために。文科大臣自身  
この制度自体に業務削減の効果が  
ないことを説明している。導入に  
あたっては「教師でなければでき  
ないことに教師が集中できるように  
にするための業務削減や、残業上  
限時間の順守が前提とし、総合的  
な働き方改革を引き続き進めると  
訴えている。

し緊急の措置を必要とする場合  
また、残業というのなら残業代を  
出してほしい。私たちが残ってやっ  
ているのは仕事であるはずなのに、  
勤務時間とは言わず、在校等時間  
というわけのわからない言葉であ  
くまでも残業代を出さない。今ま  
で自主的に行われていたとされる  
時間外勤務に割り振りを出すこと  
には評価できるかもしれないが、  
それだって、勤務時間を延ばさな  
くてもできることである。タイム  
カードに記録された超過勤務時間  
分、休みが取れるようにすればい  
いのだが。そんなことをしたら夏  
休み中休みになると困るからか。  
時間を拘束される不自由さ。病院  
に行く、疲れているから帰る、子  
どもの世話をするため、いちいち  
気を使いながら、年休を取らなけ  
ればならない不自由さ。変形労働  
時間制は絶対に反対だ。変形労働  
時間制導入は各教育委員会の判断にな  
る。

「学校のみんなが嫌だというも  
のを、これは幾ら条例ができたか  
らといって、なかなかそれを運用  
して、動かすことは無理だと思っ  
ます」（萩生田文科大臣）職場の  
意見をはっきりと伝えて、職場に  
持ち込まないようにしましょう。  
子どもも教職員も、保護者もみ  
んな笑顔でいられる学校にしてい  
くため、教職員組合の役割は大き  
い。ぜひ、組合に入っていっしょ  
にがんばりましょう。そして、子  
どもたちのあこがれの職業になる  
ようにしましょう。



【全日本教職員組合（全教）  
中央執行委員長  
小畑 雅子】

新年、あけましておめでとう  
ございます。

### ともに歩みましょ

2019年は、子どもたちのい  
のち、権利、個人の尊厳を守るた  
めに、大人は何をするべきかが鋭  
く問われた1年でした。  
国連子どもの権利委員会最終所  
見（2019勧告）は、「社会の  
競争的な性格により子ども時代と  
発達が悪されることなく、子ども  
がその子ども時代を享受すること  
を確保するための措置をとること」  
を日本政府に要請しました。子ど  
もたちには、子ども期を子どもと  
して豊かに過ごす権利があります。  
その権利が、競争的な社会によつ  
て奪われていることが指摘され  
たのです。このことを真摯に受け止  
め、すべての子どもたちの成長・  
発達を保障するための学校づくり  
をすすめていくこと、国はそのた  
めの政策をとることが強く求めら  
れています。  
私の大好きな歌の一つに、卒業  
式で歌われる「大きくなっても」  
（柚梨太郎作詞・作曲）という歌  
があります。「何度もんかんかして、  
何度も仲直り 何度も泣いたし  
何度も笑ったね」で始まるこの歌  
は、子ども期を豊かに生きる子ど  
もたちを、短い歌詞の中に描き出  
しています。「時々しかられて  
時々ほめられた 時々あくびして  
時々輝いた」そんな日々を過ご  
すうちに、「少しずつ明日が今日  
に近づいていく」ように、子ども  
たちはゆつくりと豊かに育ってい  
きます。  
しかし、今、学校では長時間過  
密労働のもとで、教職員が心身を  
すり減らしています。管理と統制  
の教育政策のもとで、自由を奪わ  
れ、子どもも教職員も苦しんでい  
ます。何よりも教職員定数を抜本  
的に増やすとともに、競争主義的  
な教育政策を改め、子どもにも教  
職員にもゆとりと自由を取り戻す  
ことが重要になっていきます。  
憲法をいかし、一人ひとりを大  
切にした教育を実現するために、  
「1年単位の変形労働時間制」の  
導入ではなく、「せんせい ふや  
そう」の声を父母・保護者、教職  
員、国民の皆さんと手をつないで  
広げていく1年としていきましょ  
う。

香教組定期大会  
2020年2月22日（土）  
10:00~16:30  
（終了予定）  
サンメッセ香川にて



女性部・青年部合同企画

2019年12月27日～28日

第6回平和の旅 in 広島



軍港跡宇品港で当時の様子を聞く参加者

香教組女性部と青年部は2019年12月27日～28日、平和の旅で広島を尋ねました。青年部の願いから始まった平和の旅も今回で6回目です。前回の福島訪問から女性部との合同企画になりました。教科書やガイドブックには載っていない現地での学びは、「教師としてだけでなく、生きることはどういうことかさえ問われる」と参加者が語ったことに表されています。

今回は、「『広島と広島とヒロシマ』3つの表現は何か意味があるのか」「広島から始まった平和学習。もう一度原点に戻って考えたい」という青年部の声から実現しました。

行程 1日目 広島城 大本営跡地 比治山陸軍墓地 宇品港 旧広島陸軍被服支廠倉庫 旧日銀 袋町小学校

2日目 広島平和祈念公園ピースツアー

平和祈念資料館見学 広島お好み焼き堪能ツアー

知ることの大切さ その先にあるものは…

今回は前回の復習プラス、平和記念公園での学習でした。前回は初めての広島での学習会だったので、自分の中にないものをたくさん教えていただいたという印象でした。今回はそれを踏まえての学習だったので、教えてもらった当時の日本の上層部の酷い考え方や極限状態に陥った人間の醜い部分が、今でも心に残っています。今回も聞きたくないもの、見たくないものがたくさんあった旅でしたが、これも戦争がもたらした負の遺産であることを知らせていかなければいけないと、前回以上に強く思っています。

香川県の上空をヘリコプターが飛んだとき、ウチの学校の上も通過していきました。その時、手を振っている子がいて、あれは訓練をしているのだと伝えると「じゃあ、落ちてくる可能性もあるんだよね」と、来ないで欲しいとの声が上がりました。それに繋げて自衛隊員が父の子がいるので、戦争で傷ついた人を助けに行く立派な仕事をしてきているのに、戦争も助けておいでと言われて、と伝えると「ひどい」「そんなん死んでしまうやん」と理不尽な話に耳を傾けてくれました。日常の中にも平和を語る場を見つけていけたらと思います。

さらに、今回は文部省や教育委員会も出てきて、教員という仕事の恐ろしさも私の中で大きくなっています。とらえようによっては、教師の仕事も洗脳に近いものがあると思います。担任の個性によって、育ち方も考え方も変わるかもしれません。私たち大人がどれだけ正しい知識をもって、それを、どれだけ正しく伝えられるかは、関わった大人により変わってきます。子ども達が日

本の過去を正しく知り、理解した上で、自分の考えや思いを広くしていったらと切に願っています。そのお手伝いをこれからも続けていこうと思います。(女性部三豊支部 K)

知ることの大切さ その先にあるものは…

小学6年生の担任として、国語や社会で学習する「戦争」について自分の考えをもたなくてはいけないと思います。そのためにも、現地に足を運び学ぶ大切さを前回の福島の平和学習で感じたので、今回は、広島でお願いしました。今回も学ぶことが多く、自分が知らなかった事実を知ることができました。

ヒロシマは報道されているように、被爆の代表です。しかし、その裏には、加害の立場もあったことを知りました。明治天皇が指揮を執り、中国に侵出。多くの朝鮮・中国の方が犠牲になりました。兵站として栄えた広島。表面上だけは、知りえなかった事実を知るきっかけになりました。

また、原子爆弾の脅威は、自分が想像していたよりも、はるかに大きく、そして、悲惨なものでした。もちろん、知識としてある程度はわかっているつもりでしたが、自分の感覚のズレに気付くことができました。原子爆弾による爆風被害。住居や木などあらゆるものをなぎ倒し、人々に甚大な被害をもたらしました。なぎ倒されたものに挟まれ、動けなくなり、火災によって亡くなられた人々。それを、助けたくても助けられずに、見殺しにしてしまったと罪悪感にかられる人々。生き延びても、被爆手帳をとらない方の気持ちができるような気がします。思い出したくない記憶。それなら、被爆手帳はいらないという結論になるのだと思います。化学反応で高次元のエネルギーによってもたらされる被害。人が人として認識できなくなるような火傷。助からない、そう医師が思うほどの患者がどんどん押し寄せてくる。地獄のような光景だったと思います。

似島での出来事で、「おうちの人にもう一度会うためなら」と患部を麻酔なしで切り落とした少女。話を聞きながら、自分の娘がそんな状況だったら、何とも言えない複雑な感情がわいてきて涙が出てきそうになりました。それは、きっと何もしてあげられない自分自身への悔しさだったと今になって思います。

放射線の被害も壮絶でした。原爆症。教科書では、出ていましたが、具体的には、わからないままでした。今回の学習から、多くの人を苦しめ、今もなお苦しんでいる人々がいることに、恐怖と怒りを覚えました。放射線被害に関しては、福島のこともあるので、さらに学びを深めていかなければならないと感じました。

8月6日の8時15分にどこにいたかで、運命が変わったと言っていた、ガイドさんの言葉が印象的でした。しかし、幼くして親を亡くした子どもたち。大切な人たちを亡くしてしまった人たち。絶対にこんなことを繰り返してはいけないと強く思います。

戦争の悲惨さ、原子力爆弾の惨めさを感じ取ることができた2日間でした。この感覚を大切にしながら、今回の平和学習で学んだことを、児童にも還元していきたいと思っています。自分の結論を伝えるのではなく、学んだ事実を伝えることで、一人一人が戦争や、原子爆弾(核兵器)を持つことに関して、思いをもつことが大切なのではないかと思っています。広島平和学習から得たことを、明日の自分にかかしていきます。(青年部高松支部 W)

う香を子府きげ今大ず英生とる不室りぎそけでは、うりに  
。教切ど主くよ年人中語が諦。満で上るれに何動国とには手  
子組らも導動うはも止の声め一を話げをなはでかにはし  
どへせののけで、負に民をの方抱をて得らいもな働し  
も。よた教ばはあけな間あ声「しいいな、かかいかい  
たと。め育政なきてつ試げも仕ててくいい国なん。かい  
ちにも。の改治いらはた験、聞方いいしよでいで動け、  
のに。今。の改はわ世にれたはをるいと、い世で言が  
た声で変。ずらわ入人えなことなな県と県ない、  
めを改はわ世にれたはをるいと、い世で言が  
に。あ。改はわ世にれたはをるいと、い世で言が  
。げ。へく。がをいたとか高ねわん職を動たるこ、  
よ、舵、政大あ。ちまし校。かな員作か。わろ国

変わる年・変える年

かが免1 負務守ド制ものろに年ののけはいまン  
。許学担が番でを▼具う向単働塾で先るるグ  
し業を級は減電出導1体。け位きもな取も。教  
か務もの変ら話退入年の文、の方大くりの(育  
し改つ児わなに勤し単な科様変改繁プしも一な  
、善教童いし管て位成省々形革盛ロ、あ部ど  
の員数限りもを、変を、動働つとラで行た、  
実原がが、しタ形調働き時いかミに▼実な  
は則増減、、教本てイ労査きが間て▼英教施学  
堀はる、職来もム働す方あ制も教グ語育さ習グ  
ばなこ教員、の、力時る改る導、職教塾産れが  
かいと員、の業留1間と革だ入1員育だ業て始ミ、



道さ導小 2020年度は、  
れ要学 領校  
、る領校  
。がで  
口英完新  
語全学  
習グ語  
ラ科実  
施指