



# 全国障害児学級&学校学習交流集会in岐阜

2021年1月10日（日）11日（月）に、オンラインで集会が行われました。香教組会館のサテライト会場を中心に例年より多くの組合員が参加しました。

全体会では、岐阜大学 別府 哲教授による「子どものこころを理解する—自閉スペクトラム症を中心に—」記念講演が行われました。自閉スペクトラム症の認知は、特有の世界観があるので、それを健常者に引き寄せるのではなく、理解しにいくことが大切だということを、事例を交えて話されました。夕食を兼ねて行われていた交流会も「カタリバ」として、少人数のグループが組まれ、語り合いました。チャットもうまく利用し、有意義な交流ができたとの感想が届いています。現地へは行くことができなくても、リモートなら参加しやすいという声もあり、新しい会議や学習会の在り方の示唆に富んだ取り組みでした。以下は、サテライト会場の参加者の感想です。

## 【別府先生の講演】

○「指導しなくては」の意識にとらわれていたな、と気づきました。子どもが自分から「こうしたい」「こうなりたい」の願いをもてるように、ありのままをみんなで認め合える雰囲気づくりを大切にしたいと思いました。自分の考え、感覚等をベースにするばかりでなく、一人一人の子どもや保護者にフィットできるようにまだまだ学びを重ねていきたいと思います。

○子どもの願いをつかむ、子どもが何に困っていてどんなつらさを抱えているか、と言うこと、また、それを受け止めることができると、子どもが学べる環境づくりだったり教員の仕事なんだということが、いろんなケースを通じて話されていたと思います。ケースの中で話されている子どもたちのリアルな大変さ、その悲しみ、その成長にくすっと笑わされたり、感心したりしました。大人の同僚性、組合の仕事、というのも心に残りました。

○参考になることがたくさんありました。偏食の子どもの事例は、思い当たることが多くて反省しました。共感的自己肯定感がもてるよう、意識してかかわっていきたいと思います。（50代）

## 【リレートーク】

子どもは心を支えてもらえる人の出会いがあつて初めて心の育ちがある。心の支えがあつて安心感ができると、自分で行動の選択をすることができるようになる。大人も一緒だなーと思います。「できない自分、弱い自分でいいんだ」という、自分の全てを受け止める自己肯定感は私たち大人にも必要ですね。お互いの弱さを出し合える、認め合える仲間がいる組合って大切だと感じます。

# 第320回香教組中央委員会開催

2020年12月19日、香教組会館において第320回中央委員会が開かれました。2020年度上半期の現場の様子や香教組の活動などが報告、意見交流されました。

未曾有のコロナ禍の中での、現場での困難な状況がリアルに語られました。政府・自治体の具体的な施策なく、通知だけが出され、現場丸投げのなか、教職員は（管理職含む）子どもたちの安心・安全と学びを保障するために奮闘したことがわかりました。

その一方、スクールGIGA構想による一人1台のタブレット端末の早急な導入。プログラミング教育などの〇〇教育の上乗せ。夏休みまとめ取りのための1年単位の変形労働時間制の導入。働き方改革の停滞。子どもたちと教職員の取り巻く環境が激変していることが報告され、少なからずとも現場では戸惑いや混乱が見られるということも報告されました。

2021年度に向けての採用選考試験の合格者のうち新卒の割合が多いこと。講師経験者や年齢など、これまでの合格者の比率と違つてきていること（県教委への聞き取りによる）なども明らかになり、受験年齢を引き上げている中、講師の合格者の割合が下がつてきていることの理由を明らかにし、合否の基準をさらに分かりやすくすることを求めていくことも議論となりました。

1年単位の変形労働時間制導入へと県の条例が整備されつつある中、「働き方改革」をさらに求めていくことも確認されました。

## 【全体】

○オンラインでの全国の仲間とつないで集会ができるということにとても驚き、また、素敵のことだと思いました。これまで遠くまで出かけることが無理で参加できなかった方も参加できました。全体集会、講演、大切なお話をとても分かりやすく聞くことができました。リレートークで他の分野のお話を聞けたのもよかったです。この度の集会に関わり準備をしてくださった皆さんに感謝です。ありがとうございました。社会保障を大切にする国に、ホントになってほしいです。

○全国集会をオンラインで開催していただき、感謝しています。会に出向いて仲間と顔を合わせて話することはとても元気になる楽しいです。だからまた集まれるようになることを望んでいます。でも、出かけることが難しくて参加できなかった人が参加して学びを深めることができる機会もありがとうございました。ありがとうございました。

ア入のの応たにそ考にち性ムしは自別通そのん  
ドら子子援と、うえ、のも症て傾閉支用こ思な  
バのがにき、いてそ増だい向ス援しにい風  
イケ目困入、子えみのおえけるのペ学なはかに  
スれ線つる先どばる子かで。子ク級い、らし  
がばにての生も、このしいな自どトに▼強  
あないでがが個と立さるく、閉もラか通制  
つらつるは大荒別が場▼、スたムか常的  
たなてかな変れ相大にを子様ペち症わ学な  
い応らくだを談切な見ど々クはあら級指  
援、か見のだつたもなト増るず・尊  
とにそそらせ時。て時た特ラ加い、特に。ど

て善しよ児彼寄は特児とドら観ス理ス学先  
にてう者らせ、者かは説解ペビ生  
は、とかをよそ往の。明健クたの話  
も、彼すら理うれ々物自他をトクなを記流級  
もつ樂らる、解とをに事閉者者と読ラムり、い  
としのこ寄すす自しのスを理いたと比児著て、演に校障  
とい学とりるる分てとペ理たと症、い講会学國  
た活びが添に。のうク解▼比児著て者書  
い動や大いはし方健えトすキしの▼の「も  
「を行切理、かに常方ラる」ワな世自心自つ  
一通動▼解健し引児はム「もの」の「も  
こし改そし常、き者独症こ一が界閉の閉と府  
交学

